



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

I.C. 61 SAURO ERRICO PASCOLI-NAPOLI
Prot. 0000830 del 04/02/2022
(Uscita)



I.C 61 SAURO ERRICO PASCOLI
Viale delle Galassie 2, Napoli
Tel. 0817374452 C.F. 80061080638
e-mail : naic8b900l@istruzione.it
Sito Web:www.sauroerricopascoli.edu.it

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale
“Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.
“PROGETTI DI INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO”

Progetto PON 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-312 – CUP: D65E17000110002

Avviso pubblico - Manifestazione di interesse per la procedura di selezione di ENTI DI FORMAZIONE

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente “ Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTI** I Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTE** le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” - 2014 - 2020
- VISTA** la circolare Miur prot.n. A00SGEFID1588 DEL 13/1/16 – Linee guida dell’autorità di Gestione, e successiva nota MIUR N. 3172 del 25/7/2017
- VISTO** il Programma Annuale Esercizio Finanziario 2022, approvato dal Consiglio di Istituto
- VISTA** la nota MIUR prot.n. A00DGEFID 653 del 17/01/2020 di formale autorizzazione del progetto e relativo impegno di spesa di codesta Istituzione Scolastica ;
- VISTA** l'iscrizione in bilancio del finanziamento di € **44.924,70** assegnato dal MIUR per la gestione del Progetto PON in questione prot .844 del 20/02/2020



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- CONSIDERATI** i criteri adottati dal Consiglio d'Istituto e del collegio dei docenti, al fine di effettuare la selezione degli esperti, in base a criteri di trasparenza e massima pubblicizzazione delle iniziative;
- VISTA** la parziale assenza di candidature come da dichiarazione del Dirigente scolastico prot.825 del 04/02/2022
- RILEVATA** l'esigenza di indire procedura per l'acquisizione dei servizi di formazione articolati su 3 moduli

PUBBLICA

Il presente avviso per il reclutamento di enti di formazione per l'attuazione di quanto previsto dai moduli così come di seguito specificati:

MODULO: Il linguaggio del cinema, il linguaggio per il cinema (30 h) SCUOLA SECONDARIA

Gli studenti spesso demotivati necessitano di un intervento di "recupero motivazionale " ed un miglioramento dei metodi di insegnamento e dei processi di apprendimento , attraverso l'innovazione dei metodi e delle tecniche della comunicazione educativa e didattica , per raggiungere una loro partecipazione più attiva e consapevole . L'esperienza maturata nella ricerca didattica evidenzia come una didattica trasmissiva tradizionale non sia inclusiva e difficilmente spezza la catena di un ciclo negativo , anzi tende a rinforzarla contribuendo alla disaffezione alla Scuola , con conseguente aumento della dispersione scolastica nei diversi aspetti, alla disgregazione sociale, facilitando adesioni a fenomeni di piccola delinquenza, anticamera di comportamenti delittuosi . La catena si può spezzare con una didattica laboratoriale, che usa immagini e multimedialità , più attraente e interessante per i ragazzi a rischio di dispersione.

Per modificare una didattica legata al solo testo , vanno introdotte anche immagini e video , codici espressivi con dignità comunicativa autonoma , non al servizio di altri codici . Gli studenti , così, hanno imparato a leggere e scrivere con immagini, suoni , video , internet , multimedialità in genere , per sviluppare interessi e spirito critico. L'aula si trasforma così in una Bottega didattica che aiuta gli studenti a divenire pienamente cittadini : oggi saper leggere e scrivere , significa anche saper usare pienamente queste forme comunicative

MODULO: Un altro mondo è possibile (30 h) SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

In un mondo globalizzato , dove la stessa merce si trova in quasi tutte le parti della Terra, ciò che tristemente colpisce è invece, il diverso rispetto dei diritti umani e del concetto di Intercultura .

Il riaffacciarsi di vecchi e nuovi razzismi, la precarietà economica e sociale in cui si trova la maggioranza della popolazione mondiale impongono alla scuola la necessità di trattare il tema dei diritti umani e la obbligano all'educazione Interculturale .



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

'Educare ai Diritti Umani e all'Intercultura significa far prendere coscienza a ciascuno della propria dignità di essere umano , portatore, come tale , di diritti .

L'educazione ai Diritti Umani deve formare i giovani alla consapevolezza che tutti gli esseri umani nascono liberi in dignità e diritti e incoraggiare gli alunni a diventare protagonisti nella battaglia per la difesa dei diritti umani, a possedere strumenti finalizzati all'acquisizione di capacità critiche fino a percepire la possibilità di costruire una realtà alternativa , più giusta e più equa .

Educare ai diritti umani vuol dire, anche , educare alla pace ed alla solidarietà per conoscere le diverse realtà che ci circondano, scoprirle ed apprezzarle proprio in virtù della loro diversità e della possibilità di un reciproco arricchimento .

E' una "sfida" difficile ma inevitabile : accettare la diversità , innanzi tutto nella classe, dove le diverse situazioni individuali vanno riconosciute e valorizzate , evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza ; inoltre nel Paese. Vincere questa sfida significa garantire e promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti "senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali" e, impegnarsi a rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire "il pieno sviluppo della persona umana" (art. 2 e 3 della Costituzione .).

Un progetto di educazione ai diritti , alla solidarietà, alla cittadinanza critica , alla partecipazione, alla promozione di una cultura di pace si presenta come una proposta didattica complessa , flessibile ed interattiva , rivolta al mondo della scuola .

MODULO: Vai....a zappare (30 h)

Un orto a scuola perché .. . Coltivare l'orto offre ai bambini la possibilità di esplorare le sue infinite risorse, esprimere le loro potenzialità, le competenze, le curiosità . Fornisce ai docenti strumenti per progettare , condurre e documentare un progetto educativo tematico condiviso , dando senso all'agire comune .
FINALITA': "Imparare facendo", sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali , "prendersi cura di", imparare ad aspettare , cogliere il concetto di diversità , lavorare in gruppo. La scuola , che tra i suoi compiti istituzionali ha quello della formazione del futuro cittadino , non può più eludere il problema di una rigorosa educazione all'uso corretto dell'ambiente e di una sana alimentazione . La strutturazione di un orto scolastico recuperando spazi abbandonati e dismessi rappresenta uno strumento di educazione ecologica potente e multiforme capace di riconnettere gli alunni con le origini del cibo e della vita . I ragazzi impareranno a conoscere ciò che mangiano producendolo da soli e rispettando le risorse del nostro pianeta. Questo laboratorio insegnerà ai ragazzi a interpretare la realtà attraverso l'osservazione , la conoscenza e la descrizione : insegnerà a non puntare sui risultati immediati ma saper aspettare, avere pazienza, non dimenticare . Le attività prevedono il coinvolgimento di gruppi classe che presentano anche alunni diversamente abili, con difficoltà d'apprendimento e/o con problemi comportamentali , in attività pratiche , di movimento , prevalentemente all'aperto . OBIETTIVI : Educare al gusto e favorire una sana alimentazione . Affinare la sensibilità percettiva , avvicinando i bambini al cibo attraverso l'analisi sensoriale , il gioco e la curiosità (i



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

laboratori del gusto) , accrescere la memoria gusto-olfattiva nei bambini. Sensibilizzare bambini e ragazzi alla cura della propria salute attraverso la corretta alimentazione . Prendersi cura di spazi pubblici. Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto , coinvolgendo nel progetto le famiglie, favorendo la circolazione dei "saperi" (ricette, tecniche di coltivazione). Riflettere insieme sulle buone pratiche realizzate nell'orto scolastico . Promuovere il consumo consapevole di cibo , per favorire l'adozione di abitudini sane e sostenibili

La proposta progettuale deve prevedere l'utilizzo di modalità didattiche laboratoriali di tipo innovativo anche in contesti "diversi" dall'aula . Le attività proposte devono soddisfare l'obiettivo formativo, valorizzando la scuola come comunità attiva.

MODALITA' DI PARTECIPAZIONE

Le associazioni/enti che intendono partecipare a questa procedura ad evidenza pubblica, finalizzata alla realizzazione del modulo, dovranno presentare regolare candidatura compilando - l'allegato A predisposto e allegato al presente avviso, e l'allegato B (*sviluppo dell'attività progettuale*) .

All'istanza andrà allegato:

- ✓ Curriculum dell'Ente e CV in formato europeo degli esperti individuati per lo svolgimento dell'attività
- ✓ Fotocopia firmata del documento di identità e del codice fiscale del legale rappresentante dell'Ente;
- ✓ Altra documentazione utile alla valutazione (specificare) -----
- ✓ Si precisa che la funzione professionale richiesta prevede che gli esperti incaricati dall'Ente dovranno garantire lo svolgimento delle seguenti attività:
 - ✓ Sviluppare il progetto didattico inerente il modulo;
 - ✓ Partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico ;
 - ✓ Consegnare la programmazione didattica - formativa inerente il modulo da realizzare;
 - ✓ Effettuare le lezioni teoriche e/o pratiche nei giorni, nelle ore e nelle sedi definiti dal calendario del Piano Integrato;
 - ✓ Elaborare e fornire ai corsisti materiali sugli argomenti trattati ;
 - ✓ Predisporre le verifiche previste e la valutazione periodica del percorso formativo ;
 - ✓ Consegnare, a conclusione dell'incarico, il programma svolto, le verifiche effettuate e una relazione finale sull'attività.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- ✓ Assicurare la loro disponibilità per l'intera durata del progetto, secondo calendario stabilito dal Dirigente Scolastico .
- ✓ Programmare il lavoro e le attività inerenti il modulo che gli sarà affidato, predis ponendo, anche in formato digitale, il materiale didattico necessario,
- ✓ Gestire, per quanto di propria competenza la piattaforma on-line (gestione progetti PON)

TERMINI PRESENTAZIONE DELLA CANDIDATURA

La proposta di candidatura dovrà pervenire entro e non oltre le ore 12.00 del 19/02/2022., attraverso il seguente canale:

- Invio tramite posta elettronica al seguente indirizzo : NAIC8B900L@pec.istruzione.it .
Nell'oggetto della Mail è necessario riportare la seguente dicitura: **"Presentazione candidatura FSE -PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014-2020" Progetto PON 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-312 e Titolo del modulo**

Saranno escluse le richieste pervenute con altri mezzi ed oltre la data fissata

VALUTAZIONE DELLE PROPOSTE PROGETTUALI

Il presente avviso non pone in essere alcuna procedura selettiva e/o comparativa né comporta alcuna graduatoria e/o attribuzione di punteggio, ma costituisce riferimento per l'individuazione degli attori territoriali che rispondo maggiormente alle esigenze dell'istituzione scolastica ;

Ai fini dell'individuazione del/i partner saranno tenute in considerazione le seguenti caratteristiche :

CURRICULUM DELL'ENTE

Esperienze pregresse nel campo di attività afferente alla tipologia di intervento

Esperienze pregresse nelle scuole in attività di docenza afferenti alla tipologia di intervento

CURRICULUM ESPERTI

Possesso di titolo di studio afferente alla tipologia di intervento.

Esperienza di docenza afferente alla tipologia di intervento

Esperienze lavorative afferenti alla tipologia di intervento Competenze informatiche certificate



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROPOSTA PROGETTUALE

Originalità della proposta progettuale coerenza con l'offerta formativa della scuola. Qualità della proposta progettuale

Si precisa che nel caso di più richieste pervenute da Associazioni aventi le suddette caratteristiche, verrà data preferenza alla/e Associazione/i che può/possono garantire continuità con azioni pregresse realizzate nello stesso contesto scolastico e territorio ed integrazione con gli obiettivi del PTOF, al fine di rendere più efficace le attività previste nella proposta progettuale da presentare

AFFIDAMENTO E STIPULA DELL'ACCORDO

A conclusione dell'attività di identificazione si procederà a stilare l'accordo di partenariato anche in presenza di una sola candidatura ritenuta valida per ciascun modulo e pervenuta nei tempi e nelle modalità indicate. Il presente avviso non costituisce alcun obbligo a carico della scuola e, pertanto, le proposte pervenute non vincolano l'istituzione scolastica se non ritenute idonee a ricoprire l'incarico, a giudizio insindacabile della Commissione costituita dal Dirigente.

L'affidamento verrà formalizzato tramite la stipula di un contratto con l'Ente la cui proposta progettuale sarà ritenuta valida ed allineata ai bisogni dell'Istituto nonché, previa verifica dei requisiti di legge e del possesso delle competenze professionali del personale eventualmente impegnato nelle attività didattiche.

Ai soggetti prescelti sarà data comunicazione individuale. I dati degli interessati saranno trattati nel rispetto della normativa vigente sulla privacy. L'Amministrazione si riserva di chiedere, eventuali, integrazioni alle proposte progettuali in base alla congruenza con l'impianto progettuale generale.

L'Ente con il quale sarà sottoscritta la collaborazione, metterà a disposizione dell'Istituto scolastico gli esperti che svolgeranno attività di formazione.

L'importo stabilito per la realizzazione del servizio è di € 2.100,00 (duemilacento) onnicomprensivi per modulo/esperto.

Rimangono ad esclusivo carico e responsabilità dell'Istituto Comprensivo 61 Sauro Errico Pascoli tutti gli aspetti organizzativi, amministrativo/contabili e gestionali in quanto beneficiaria rimane l'istituzione scolastica titolare del progetto.

Il pagamento seguirà i flussi di accreditamento dei fondi da parte della Comunità Europea e sarà effettuato successivamente all'effettivo accreditamento dei fondi all'Istituzione Scolastica dietro presentazione di fattura elettronica.

Trattamento dati

Si comunica che secondo le disposizioni del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 ("Codice in materia di protezione dei dati personali") nel seguito indicato sinteticamente come Codice, il trattamento dei dati raccolti in relazione agli adempimenti del presente bando sarà improntato a principi di correttezza, liceità e trasparenza e di tutela della riservatezza e dei diritti dei soggetti coinvolti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Disposizioni finali

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si applicano le disposizioni legislative vigenti attinenti alla materia.

Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione sul sito ufficiale della scuola all'indirizzo web www.sauroerricopascoli.edu.it;

Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico Prof. Piero De Luca;

Il Dirigente Scolastico
Prof Piero De Luca