



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



I.C. 61 SAURO ERRICO PASCOLI
Viale delle Galassie 2, Napoli
Tel. 0817374452 C.F. 80061080638
e-mail : naic8b900l@istruzione.it
Sito Web:www.sauroerricopascoli.edu.it

I.C. 61 SAURO ERRICO PASCOLI-NAPOLI
Prot. 0004416 del 11/11/2021
06 (Uscita)

Napoli 10.11.2021
All'albo Amministrazione trasparente

FONDI STRUTTURALI EUROPEI PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
"PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO"
Avviso Prot. n° AOODGEFID/prot. 4395 del 9/03/2018 Programmazione 2014-2020

PROGETTO: 10.1.1A-FSE-PON-CA-2019-312 - CUP: D65E17000110002
"PROGETTI DI INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO – 2 EDIZIONE"

BANDO PER LA SELEZIONE DI TUTOR INTERNI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile"
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTI** I Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** l'avviso pubblico 4395 del 9/03/2018 "**PROGETTI DI INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO – 2 EDIZIONE** - Asse I – Istruzione- Fondo Sociale Europeo
- VISTE** le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014 - 2020
- VISTO** il Programma Annuale Esercizio Finanziario 2021, approvato dal Consiglio di Istituto
- PRESO ATTO** la Nota autorizzativa del MIUR prot. n. AOODGEFID/653 del 17.01.2020 di approvazione degli interventi a valere sull'obiettivo/azione **10.1.1A-FSE-PON-CA-2019-312**



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

VISTA l'iscrizione in bilancio del finanziamento di € **44.924,70** assegnato dal MIUR per la gestione del Progetto PON in questione

CONSIDERATI i criteri adottati dal Consiglio d'Istituto e del collegio dei docenti, al fine di effettuare la selezione dei Tutor/Espert/Enti, in base a criteri di trasparenza e massima pubblicizzazione delle iniziative;

RILEVATA la necessità di impiegare n. 9 figure per lo svolgimento delle attività di TUTOR D'AULA nell'ambito del progetto PON FSE – **"CONSAPEVOLMENTE CITTADINI" - PROGETTI DI INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO – 2 EDIZIONE**

INDICE

Il bando di selezione rivolto al personale docente dell'IC 61 Sauro Errico Pascoli di Napoli per il reclutamento della figura di n.09 **Tutor d'aula** a cui affidare l'incarico per lo svolgimento delle attività previste nell'ambito del progetto **10.1.1A-FSE-PON-CA-2019-312** e per le ore indicate nella tabella seguente con le caratteristiche indicate in ciascun modulo

MODULI PRESENTATI E APPROVATI

MODULO: **Teatrando s'impara ! (30 h)**

Il laboratorio teatrale è uno strumento atto a far emergere le risorse di ciascun ragazzo all'interno di uno spazio ludico/espressivo protetto, al fine di far nascere nell'individuo stesso una nuova consapevolezza di sé e delle proprie capacità.

Attraverso esercizi, giochi fisici ed espressivi orientati al lavoro sull'ascolto di sé in uno spazio condiviso con "l'altro", si guida il ragazzo ad una nuova percezione di sé nel mondo. Il laboratorio ha come obiettivo principale quello di porre i partecipanti in una stretta relazione col proprio corpo e con la propria emotività, alla riscoperta delle potenzialità espressive che caratterizzano ciascuno.

Pensato per i giovani adolescenti e a loro dedicato, questo percorso cercherà di far emergere i nodi caratteriali/emozionali tipici di questa età, in cui la conoscenza del sé di plasma, più che mai, sull'assimilazione e l'imitazione di modelli altri.

MODULO: **Il linguaggio del cinema, il linguaggio per il cinema (30 h)**

Gli studenti spesso demotivati necessitano di un intervento di "recupero motivazionale" ed un miglioramento dei metodi di insegnamento e dei processi di apprendimento, attraverso l'innovazione dei metodi e delle tecniche della comunicazione educativa e didattica, per raggiungere una loro partecipazione più attiva e consapevole.

L'esperienza maturata nella ricerca didattica evidenzia come una didattica trasmissiva tradizionale non sia inclusiva e difficilmente spezza la catena di un ciclo negativo, anzi tende a rinforzarla contribuendo alla disaffezione alla Scuola, con conseguente aumento della dispersione scolastica nei diversi aspetti, alla disgregazione sociale, facilitando adesioni a fenomeni di piccola delinquenza, anticamera di comportamenti delittuosi. La catena si può spezzare con una didattica laboratoriale, che usa immagini e multimedialità, più attraente e interessante per i ragazzi a rischio di dispersione.

Per modificare una didattica legata al solo testo, vanno introdotte anche immagini e video, codici espressivi con dignità comunicativa autonoma, non al servizio di altri codici. Gli studenti, così, hanno imparato a leggere e scrivere con immagini, suoni, video, internet, multimedialità in genere, per sviluppare interessi e spirito critico. L'aula si trasforma così

in una Bottega didattica che aiuta gli studenti a divenire pienamente cittadini: oggi saper leggere e scrivere, significa anche saper usare pienamente queste forme comunicative

MODULO: **Todos diferentes, todos iguales: ni tan raros, ni tan raras ! (30 h)**



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Il progetto nasce dall'idea di fornire ai bambini un approccio iniziale ad una ulteriore lingua dell'Unione Europea, a una tra le lingue più parlate nel mondo.

FINALITA'

Far conoscere allo studente le strategie e le conoscenze necessarie per interagire in un ambiente ispanico.

OBIETTIVI FORMATIVI E SPECIFICI

Interagire in forma semplice; formulare e rispondere a domande su sé stessi, le persone che conosce e sulle cose che ha o ne ha bisogno e lo circondano; realizzare affermazioni semplici in area di necessità o relative a temi di vita quotidiana e rispondere a domande di questo tipo; esprimersi attraverso la comunicazione non verbale.

A questi contenuti più generali si assocerà un percorso di valorizzazione della diversità attraverso un lavoro sull'empatia; utilizzando espressioni semplici, sarà possibile

sviluppare la conoscenza emotiva di sé e quella dell'altro mediante l'empatia e la coesione attraverso:

- Il riconoscere le emozioni a partire dalle espressioni facciali e nominarle.
- Il riconoscere e nominare le proprie emozioni e quelle degli altri.
- L'identificare i membri del gruppo attraverso le loro emozioni personali.

MODULO: **Imparare ad imparare (30 h)**

Il progetto "imparare ad imparare" è rivolto ad insegnanti che operano in particolari realtà, di profondo disagio sociale, ed agli allievi che, di questa realtà, sono protagonisti e fruitori. Questa iniziativa è un'occasione unica per gli studenti, in quanto il laboratorio, essendo supportato dalla metodologia Feuerstein, insegnerà ai ragazzi a trovare le proprie strategie per affrontare serenamente lo studio. Il laboratorio basato sul P.A.S. (Programma di Arricchimento Strumentale) sarà improntato sull'imparare a fare i compiti, cioè sull'apprendere il know-how. Il P.A.S. può essere inserito in un normale curriculum scolastico come attività complementare.

Il suo ruolo sarà quello di:

- correggere le funzioni cognitive carenti
 - sviluppare la motivazione intrinseca
 - promuovere il pensiero riflessivo
 - trasformare l'individuo da passivo ricettore in attivo produttore di informazioni.
- Il ruolo dell'insegnante P.A.S. è quello di mediatore dei processi di apprendimento:
- presenta gli esercizi e spiega i termini
 - esplora processi e strategie
 - valuta le difficoltà degli esercizi e il funzionamento cognitivo del singolo individuo
 - rinforza l'apprendimento ed aiuta lo studente ad espandere, a situazioni diverse, i concetti appresi.

Il metodo P.A.S. si pone come obiettivo il potenziamento delle abilità cognitive dell'allievo, stimolando le risorse che ha dentro di sé. Al centro di questo metodo non ci sono i contenuti (storia, scienze, matematica, ecc.) bensì la strutturazione di processi mentali adeguati ed efficaci che possano facilitare l'allievo nello studio.

Il Metodo si focalizza sul come si utilizza la mente, non sul cosa la mente impara. L'attenzione non è rivolta ai contenuti bensì all'acquisizione di un efficace metodo di studio che diventi un modo di pensare talmente radicato da poter essere usato in ambiti differenti.

Il metodo si basa su due principi fondamentali:

- l'intelligenza è mutabile e migliorabile in qualsiasi circostanza, a qualsiasi età e in qualsiasi condizione fisica o psicologica ;
- ciascuno di noi è in grado di evolversi, traendo vantaggio dalle opportunità offerte dall'ambiente circostante purché gli stimoli esterni siano filtrati da un soggetto (genitore, insegnante, educatore,...) capace di svolgere il ruolo del mediatore.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

MODULO: **Philosophy 4 Children (30 h)**

Philosophy for Children è un progetto educativo creato alla metà degli anni '70 dal filosofo e pedagogista Matthew Lipman (1922-2010), diffuso in tutto il mondo. La matrice pedagogica del progetto è deweyana e si basa sul riconoscimento della valenza educativa dell'esperienza della indagine filosofica intesa come rigorosa pratica di indagine dei campi dell'esperienza umana nelle sue dimensioni estetiche, etiche, logiche. Presupposto psicopedagogico è che la pratica del filosofare consenta di sviluppare, sin dall'infanzia, le abilità: di ragionare; di formare concetti; di indagare il significato dei problemi e promuova le disposizioni a investigare il senso delle idées reçues e delle assunzioni date per scontate; ad analizzare le argomentazioni proprie ed altrui al fine di scoprirne le fallacie; a dialogare con gli altri, imparando a collocarsi nell'altrui punto di vista e a cooperare alla ricerca comune del significato dell'esperienza; a sforzarsi di regolare il proprio comportamento sugli ideali di giustizia, bellezza, verità. A questo fine la Philosophy for Children dispone di un curriculum ben strutturato, validato da una sperimentazione ormai pluridecennale, diffuso e riconosciuto a livello internazionale (centri che sperimentano e sviluppano il curriculum della Philosophy for Children hanno sede in istituzioni accademiche e non in oltre 60 Paesi e dalla fine degli anni '90 la Division of Philosophy dell'UNESCO sostiene il programma). Il setting educativo della Philosophy for Children è la comunità di ricerca: non si fa ricerca filosofica da soli, ma si indaga con altri attraverso la discussione criticoargomentativa che consente di co-costruire percorsi di indagine sulle dimensioni filosofiche dell'esperienza di bambini, adolescenti, adulti.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

MODULO: La mia scuola sostenibile (30 h)

Il presente modulo si fonda sull'assunto che il diritto ad un ambiente sano sia un diritto umano fondamentale e che educare al rispetto ed alla preservazione della natura rappresenti un imprescindibile dovere della scuola per garantire un futuro alle prossime generazioni.

La sostenibilità dello sviluppo umano ed economico del nostro pianeta è una questione decisiva per il nostro futuro e, di conseguenza, per il mondo giovanile e la scuola. La scuola è il luogo privilegiato della società dove informare sullo stato del pianeta e sui futuri scenari di sviluppo, promuovere la consapevolezza di un unico destino per l'umanità, nonché elaborare interessi e progetti orientati a stili di vita e tecnologie sostenibili su scala globale.

L'obiettivo primario sarà rendere la comunità scolastica più consapevole di quanto il cambiamento degli stili di vita possa incidere sulla riduzione dei consumi di energia è un passaggio fondamentale per avere una scuola più sostenibile; a tal proposito gli alunni saranno coinvolti in un percorso di riflessione sui temi del risparmio energetico e del rispetto dell'ambiente affinché, una volta sensibilizzati sulla materia, assumano essi stessi il ruolo di "controllori" di sprechi di energia non solo nelle loro aule ma anche nelle loro case e divengano "disseminatori" di buone prassi. La conoscenza degli spazi e del loro uso, dell'origine e del destino delle cose che si trovano e si utilizzano nella scuola, del

loro consumo contribuisce a far riflettere su che cosa sia sostenibile, su quali scelte operare e su quali comportamenti adottare affinché la scuola stessa partecipi al miglioramento concreto dell'ambiente

Si lavorerà inoltre sulla diffusione del principio delle 3R, ridurre, riutilizzare, riciclare, una formula da applicare ai rifiuti per ridimensionarne l'impatto sull'ambiente, limitando sprechi di materie preziose quanto limitate, con un importante riflesso anche sul reddito dei consumatori.

Il laboratorio si focalizzerà soprattutto sulla seconda delle 3R: il riutilizzo. Si intende andare oltre gli usi per cui è stato creato un oggetto ridando ad esso una nuova vita ed una diversa funzione. È così che una bottiglia può diventare un mini orto, un contenitore o una decorazione, un barattolo può essere un portacandela o una scatola può diventare una cassettera. Si vuole riaffermare, con piccoli gesti, il valore impresso in un materiale che si presta ad essere qualcosa di più rispetto al suo originale disegno.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

MODULO: **Un altro mondo è possibile (30 h)**

In un mondo globalizzato, dove la stessa merce si trova in quasi tutte le parti della Terra, ciò che tristemente colpisce è, invece, il diverso rispetto dei diritti umani e del concetto di Intercultura.

Il riaffacciarsi di vecchi e nuovi razzismi, la precarietà economica e sociale in cui si trova la maggioranza della popolazione mondiale impongono alla scuola la necessità di trattare il tema dei diritti umani e la obbligano all'educazione Interculturale.

“Educare ai Diritti Umani e all'Intercultura significa far prendere coscienza a ciascuno della propria dignità di essere umano, portatore, come tale, di diritti.

L'educazione ai Diritti Umani deve formare i giovani alla consapevolezza che tutti gli esseri umani nascono liberi in dignità e diritti e incoraggiare gli alunni a diventare protagonisti nella battaglia per la difesa dei diritti umani, a possedere strumenti finalizzati all'acquisizione di capacità critiche fino a percepire la possibilità di costruire una realtà alternativa, più giusta e più equa.

Educare ai diritti umani vuol dire, anche, educare alla pace ed alla solidarietà per conoscere le diverse realtà che ci circondano, scoprirle ed apprezzarle proprio in virtù della loro diversità e della possibilità di un reciproco arricchimento.

E' una “sfida” difficile ma inevitabile: accettare la diversità, innanzi tutto nella classe, dove le diverse situazioni individuali vanno riconosciute e valorizzate, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza; inoltre nel Paese.

Vincere questa sfida significa garantire e promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti “senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali” e, impegnarsi a rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura

che possano impedire “il pieno sviluppo della persona umana” (art. 2 e 3 della Costituzione.).

Un progetto di educazione ai diritti, alla solidarietà, alla cittadinanza critica, alla partecipazione, alla promozione di una cultura di pace si presenta come una proposta didattica complessa, flessibile ed interattiva, rivolta al mondo della scuola.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

MODULO: **Ascolatuttiinsieme (modulo per genitori) (30 h)**

Le finalità generali del Progetto mirano al potenziamento dello scambio reciproco, alla condivisione delle esperienze, facendo emergere e potenziando le competenze genitoriali. Gli obiettivi del progetto possono essere così sintetizzati:
rompere l'isolamento entro cui spesso i genitori si trovano ad affrontare il loro difficile compito
incrementare la consapevolezza del ruolo educativo dei genitori e della famiglia migliorare le competenze comunicative e relazionali nei confronti dei figli valorizzare il ruolo educativo della famiglia all'interno della comunità
Le azioni che concretizzano il progetto sono: offerta di indicazioni e informazioni concrete
condivisione di esperienze

creazione di uno spazio protetto dove portare dubbi e incertezze

accompagnamento in un percorso di ricerca di soluzioni rispetto a problematiche relative a compiti e ruoli di tipo educativo

Finalità dei percorsi per genitori sono:

la promozione di riflessioni sul ruolo, i bisogni, le competenze e i compiti dei genitori collaborazione e condivisione tra i genitori

la valorizzazione e il sostegno delle competenze genitoriali I percorsi rivolti ai genitori si articolano in diversi moduli:

Primo Modulo: incontri informativi in rete del progetto Punti di vista

Incontri dedicati a tematiche inerenti la promozione della qualità della vita del bambino e della famiglia con:

pediatri di base

psicologa del consultorio familiare nutrizionista

omeopata

Al termine degli incontri viene proposto ai partecipanti un questionario anonimo Secondo Modulo: attività ludiche

giocate dagli adulti con i bambini

Si tratta di laboratori ludici proposti a genitori e nonni per recuperare il piacere di giocare e inventare per e con i bambini

La progettazione dei percorsi per genitori è azione condivisa secondo il metodo della ricerca-azione. Ciò significa che il percorso non parte da una proposta di contenuti predefiniti a priori ma che i contenuti vengono stabiliti in base all'analisi del contesto ed alla negoziazione con i partecipanti

Terzo Modulo: genitori in formazione

Ciclo di incontri dedicati al "mestiere" di genitore:



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Ricerche Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

MODULO: **Vai....a zappare (30 h)**

Un orto a scuola perché... Coltivare l'orto offre ai bambini la possibilità di esplorare le sue infinite risorse, esprimere le loro potenzialità, le competenze, le curiosità. Fornisce ai docenti strumenti per progettare, condurre e documentare un progetto educativo tematico condiviso, dando senso all'agire comune. FINALITA': "Imparare facendo", sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali, "prendersi cura di", imparare ad aspettare, cogliere il concetto di diversità, lavorare in gruppo. La scuola, che tra i suoi compiti istituzionali ha quello della formazione del futuro cittadino, non può più eludere il problema di una rigorosa educazione all'uso corretto dell'ambiente e di una sana alimentazione. La strutturazione di un orto scolastico recuperando spazi abbandonati e dismessi, rappresenta uno strumento di educazione ecologica potente e multiforme capace di riconnettere gli alunni con le origini del cibo e della vita. I ragazzi impareranno a conoscere ciò che mangiano producendolo da soli e rispettando le risorse del nostro pianeta. Questo laboratorio insegnerà ai ragazzi a interpretare la realtà attraverso l'osservazione, la conoscenza e la descrizione: insegnerà a non puntare sui risultati immediati ma saper aspettare, avere pazienza, non dimenticare. Le attività prevedono il coinvolgimento di gruppi classe che presentano anche alunni diversamente abili, con difficoltà d'apprendimento e/o con problemi comportamentali, in attività pratiche, di movimento, prevalentemente all'aperto. OBIETTIVI: Educare al gusto e favorire una sana alimentazione. Affinare la sensibilità percettiva, avvicinando i bambini al cibo attraverso l'analisi sensoriale, il gioco e la curiosità (i laboratori del gusto), accrescere la memoria gusto-olfattiva nei bambini. Sensibilizzare bambini e ragazzi alla cura della propria salute attraverso la corretta alimentazione. Prendersi cura di spazi pubblici. Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto, coinvolgendo nel progetto le famiglie, favorendo la circolazione dei "saperi" (ricette, tecniche di coltivazione). Riflettere insieme sulle buone pratiche realizzate nell'orto scolastico. Promuovere il consumo consapevole di cibo, per favorire l'adozione di abitudini sane e sostenibili

Gli interessati dovranno far pervenire istanza per l'incarico che si intende ricoprire in carta semplice, come da modello allegato, riportante:

- le generalità, la residenza, l'indirizzo completo di recapito telefonico, l'eventuale e-mail, il codice fiscale;
 - dichiarazione circa la disponibilità in caso di nomina a concordare con il Dirigente Scolastico la programmazione del modulo, incluse le prove di verifica in ingresso, in itinere e per la certificazione delle competenze acquisite, la metodologia didattica, gli strumenti ed i materiali relativi al corso;
- L'autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità alla legge n. 196/2003 e successive modifiche e integrazioni.

All'istanza andrà allegato:

- Curriculum vitae in formato europeo;
- Fotocopia firmata del documento di identità e del codice fiscale;
- Altra documentazione utile alla valutazione (specificare) _____

La funzione professionale richiesta prevede lo svolgimento delle seguenti attività:

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione dell'attività dell'azione. All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale. Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

N.B. Il docente tutor interno dovrà assicurare la sua disponibilità per l'intera durata del progetto, secondo il calendario stabilito dal Dirigente Scolastico in orario extracurricolare.

Il tutor dovrà svolgere le seguenti funzioni:

1. Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
2. Avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
3. Segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende a meno di 9 unità per due incontri consecutivi;
4. Curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
5. Interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
6. Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare.
7. Inserisce tutti i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU.
8. Caricare a sistema il modulo (da scaricare attraverso il portale GPU) contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti, che dovrà essere firmato dal genitore e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza.
9. accedere con la sua password al sito dedicato;
10. entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;
11. definire ed inserire:
competenze specifiche (obiettivi operativi);
fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica);
metodologie, strumenti, luoghi;

Istanze – Procedure di selezione – Contratto

Le istanze dovranno pervenire brevi manu, in busta chiusa con l'indicazione del codice di progetto **10.1.1A-FSE-PON-CA-2019-312** e del titolo del modulo, con la dicitura "**CANDIDATURA TUTOR D'AULA**" presso l'ufficio di protocollo entro le **ore 12.00 del 19/11/2021**.

Nella richiesta, l'aspirante dovrà indicare per quale modulo intende presentare la propria candidatura.



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Gli esiti della selezione saranno comunicati ai docenti prescelti secondo le modalità d'uso (*l'Istituto si riserva comunque, a suo insindacabile giudizio, la possibilità di dividere l'incarico, per ogni singolo modulo, anche fra i primi due candidati*) e la graduatoria relativa sarà pubblicata all'albo della Scuola sul sito web, con possibilità di eventuale reclamo entro 7 giorni dalla data di pubblicazione. In ogni caso gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un sola candidatura purché il curriculum risulti corrispondente alle esigenze progettuali. I tutor prescelti dovranno adeguatamente documentare quanto dichiarato. I documenti esibiti non verranno in nessun caso restituiti.

Ai docenti individuati sarà conferito un incarico aggiuntivo sulla base di una lettera d'incarico. A fronte dell'attività svolta il compenso orario omnicomprensivo di qualsiasi onere fiscale e previdenziale (compresi i contributi ai fini pensionistici) è fissato in € 30,00 (importo lordo stato). Il compenso complessivo sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari. Non saranno prese in considerazione eventuali richieste di interessi legali e/o oneri di alcun tipo per ritardi nei pagamenti indipendenti dalla volontà di questa Istituzione Scolastica.

Le istanze saranno valutate secondo la seguente tabella di valutazione:

Possesso di titolo di studio afferente alla tipologia di intervento	Max 20 punti
Possesso di titoli specifici afferenti alla tipologia di intervento	Max 15 punti
Competenze informatiche certificate	Max 5 punti
Esperienze lavorative afferenti alla tipologia di intervento	Max 20 punti
Incarichi afferenti ai progetti PON (Tutor, Esperto, Referente, Animatore)	Max 30 punti
Anzianità di servizio	Max 10 punti
Totale	Max 100 punti

N.B.: A parità di punteggio prevale minore età.

Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione: all'Albo dell'Istituto e sul sito ufficiale della scuola all'indirizzo web www.sauroerricopascalipascoli.edu.it;

Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico Prof. Piero De Luca;

L'attività oggetto del presente Avviso Pubblico rientra nel Piano Offerta Formativa, annualità 2021/2022 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2014-2020 a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca – Direzione Generale Affari Internazionali.

F. tal Dirigente Scolastico
Prof. Piero De Luca



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

AL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il/La sottoscritto/a

nato/a a _____ Prov. _____

il _____ C.F. _____

residente a _____ in Via/Piazza _____

tel.cell. _____ indirizzo e-mail: _____.

CHIEDE

alla S.V. di essere ammesso/a alla procedura di selezione in qualità di TUTOR per il progetto

PON _____ - **Modulo** _____

A tal fine dichiara:

- ◆ di non aver riportato condanne penali e di non avere procedimenti penali pendenti a proprio carico o di non averne conoscenza;
- ◆ di non essere stato destituito da pubblici impieghi;
- ◆ di non avere in corso procedimenti di natura fiscale;
- ◆ di svolgere l'incarico senza riserva e secondo il calendario approntato dal Dirigente Scolastico;
- ◆ di avere preso visione dei criteri di selezione;
- ◆ di essere in possesso di certificata competenza e/o esperienza professionale maturata nel settore richiesto e/o requisiti coerenti con il profilo prescelto, come indicate nel curriculum vitae allegato;
- ◆ di essere in possesso di competenze informatiche con completa autonomia nell'uso della piattaforma Ministeriale PON 2014/2020.

ALLEGA

-curriculum Vitae in formato europeo;

-fotocopia firmata del documento di identità e del codice fiscale;

Altra documentazione utile alla valutazione (specificare): _____

Il/La sottoscritto/a si impegna a concordare con il Dirigente Scolastico in caso di nomina e prima dell'inizio del corso, la programmazione del modulo, incluse le prove di verifica in ingresso, in itinere e per la certificazione delle competenze acquisite, la metodologia didattica, gli strumenti ed i materiali relativi al corso.

"Consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamante dall'art 76 del DPR 445/2000, dichiaro che quanto sopra corrisponde a verità".

Ai sensi del D.Lgs 196/2003 dichiaro, altresì di essere informato che i dati raccolti saranno trattati anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa e che al riguardo competono al sottoscritto tutti i diritti previsti dall'art 7 della legge medesima".

Luogo e data

Firma